

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

# Historia

## Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 1

10 de mayo de 2023

Zona A tarde | Zona B mañana | Zona C tarde

1 hora

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Tema prescrito	Preguntas
1: Líderes militares	1 – 4
2: La conquista y su impacto	5 – 8
3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
4: Derechos y protestas	13 – 16
5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

### Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227) — Campañas: Invasión de Corasmia por los mongoles (1219–1221).

1. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente A, las consecuencias de la invasión de Corasmia por los mongoles? **[3]**  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente D sobre la invasión de la región por los mongoles? **[2]**
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente C para un historiador o una historiadora que estudie la invasión de Corasmia por los mongoles. **[4]**
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes A y B sobre la invasión de Corasmia por los mongoles (1219–1221). **[6]**
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta los factores que llevaron a la invasión de Corasmia por los mongoles. **[9]**

### Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Principales acontecimientos y personalidades: Principales personalidades: Diego de Almagro, Malinche, Atahualpa, Moctezuma II; Bartolomé de las Casas; Juan Ginés de Sepúlveda.

5. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente E, los problemas que tuvo Moctezuma II con la llegada de los españoles? **[3]**  
(b) ¿Qué sugiere la Fuente F sobre la llegada de los españoles a la región? **[2]**
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente H para un historiador o una historiadora que estudie el conflicto entre Moctezuma II y los españoles. **[4]**
7. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes G y H sobre los acontecimientos de Cholula. **[6]**
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta las razones de la derrota de Moctezuma II a manos de los españoles. **[9]**

### Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) — Causas de la expansión: Apaciguamiento.

9. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente I, las críticas de Churchill a la política de apaciguamiento del gobierno británico? [3]
- (b) ¿Qué revela la Fuente J sobre el gasto en defensa de Gran Bretaña durante la década de 1930? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para un historiador o una historiadora que estudie la política de apaciguamiento. [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes K y L sobre la política de apaciguamiento. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la eficacia de la política de apaciguamiento del gobierno británico. [9]

### Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — Naturaleza y características de la discriminación: Segregación y educación: Little Rock (1957).

13. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente M, las señales de esperanza que vio Martin Luther King tras los acontecimientos de Little Rock? [3]
- (b) ¿Qué revela la Fuente N sobre los problemas a los que tuvo que hacer frente el Consejo de Educación de Little Rock? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente O para un historiador o una historiadora que estudie los acontecimientos de Little Rock de 1957. [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes O y P sobre la función del presidente Eisenhower en Little Rock. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta las razones por las que pudo resolverse la crisis de Little Rock en 1957. [9]

Véase al dorso

### Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Kosovo (1989–2002) — Desarrollo e intervenciones: Reacción de la comunidad internacional; reacción de las Naciones Unidas; campaña de bombardeos de la OTAN; Fuerza de Kosovo (KFOR).

17. (a) ¿Por qué, según la Fuente Q, Estados Unidos se sumó a la campaña de bombardeos de la OTAN contra las fuerzas serbias? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente R sobre los efectos de la campaña de bombardeos de la OTAN? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente T para un historiador o una historiadora que estudie la campaña de bombardeos de la OTAN contra las fuerzas serbias. [4]
19. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes S y T sobre la campaña de bombardeos de la OTAN contra las fuerzas serbias. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con el punto de vista de que la campaña de bombardeos de la OTAN en Kosovo resultó exitosa? [9]
-